

小中学校教育など

■ 豊かな人間形成をめざした教育の推進

- 学校施設の充実
- 境域内容・方法の充実
- 地域社会との連携による教育の充実
- 各教育機関の振興と小・中学校との
- その他

「豊か人間」とい  
ゆる人間は  
共通認識を  
持つ必要

学校での  
総合的時間  
をもっと有効に

放課後  
子どもが遊べる  
ところをもっと増やす

・学校施設の有効利用  
・設備充実

子どもが  
地域に出かける  
場作り

教育の場を  
「学校」「家庭」に  
限定させない

・保護者教育  
・教育・保護者・地域  
(学校)の  
コミュニケーション・連携

・児童・生徒への  
教育・情報提供  
(子世向)  
・原村独自の機業

生涯学習など

- 公民館を利用する 提供と支援
- 学級団体の間の 実と利用促進
- 交流・交流と 本の支援・育成・施設の利用
- 豊かな村全体の社 会的動きを促す事が  
できる。

生涯学習  
コースの構築

・各教科館間の連携不足  
・村ごとに企画展展覧

健康づくり、医療など

■ 地域で支え合い健やかに生きる

- 地域医療の充実
- 住民主体の積極的な健康受信と結果を活かした健康づくりの推進
- 自らの問題に気づくことのできる栄養・食生活の改善
- 個人の健康状態に応じた運動の推進
- 心の健康維持と休養の推進
- その他

医療費無料化  
の見直し  
上乗せセグ  
拡大

・5村 健診  
特中心

認知症者  
のオーソライズ  
(見守り)

高齢者福祉、障がい者福祉など

■ 対応ときめ細やかな高齢者福祉の推進

- 住 生活していくための在宅介護の支援
- 健 生活を送るための保健予防・啓発の推
- 自 決定で福祉サービスを利用する
- 福 社会参加の促進
- 日 介護予防教室を  
卒業後の  
受け皿がない
- 参画できる地域社会

要支援外に  
総合支援事業  
への取り組みを  
急ぐべき

256人の身体障  
がい者が  
どのような生活  
を送っているか  
を調べる

決定で福祉サ  
ービスを利用  
する

認知症にな  
っても  
暮らせる村に  
なしてほしい

住み慣れた地  
域で生活を持  
つために  
買い物に行か  
ない  
高齢者の交通  
手段  
(主にセブ  
ン)

福祉  
施設を  
充実

子育て支援など

■ 健やかな子育て環境づくりの推進

- 親子の健康増進と福祉の充実
- 子育てと仕事ができる環境づくり
- 地域における子育て支援

・原村独自の  
子育て  
支援  
・親の教育

スポーツ、レクリエーション

- スポーツ・レクリエーションの推進

スポーツ祭や  
大会の  
規模を大きく

スポーツ祭の  
競技に  
小学生や  
中学生  
向けの種  
目を増やす

・指導者  
確保  
・設備の  
レベルアップ  
・迷  
子探しの  
足  
確保

歴史・遺跡・文化財など

埋蔵文化財  
の文化的意味を  
全体的に  
掘り出し  
掘り出し  
掘り出し  
掘り出し

その他

生活地区と  
娯楽レジャーの場  
を一緒に

「教育共同  
」か  
全庁的な  
認識  
認識  
認識  
認識

足確保  
・村の他  
機関の  
連携  
充実

活性化  
充実